

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 356 г. ЧЕЛЯБИНСКА»
(МБДОУ «ДС №356 г. Челябинска»)
Ворошилова ул., д.33-а, г. Челябинск, Челябинская область, 454014
тел. 741-27-73/741-12-03; e-mail: doy356kurch@mail.ru; <https://mbdouds356.nubex.ru>
ОКПО 70821046; ОГРН 1037402552670; ИНН/КПП 7448057059/744801001

ПРИНЯТА:
на заседании педагогического
совета МБДОУ «ДС № 356
г. Челябинска»
« 31 » 08 2023 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МБДОУ «ДС № 356
г. Челябинска»
Н.В. Суханова /
Приказ № 1/2023 от « 31 » 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЕ»**

Возраст обучающихся – 5-7 лет
Срок реализации – 1 год

Составитель:
Т.Н.Дорофеева

Содержание

1. Информационная карта.....	3
2. Пояснительная записка	4
3. Календарный график.....	12
4. Учебно-тематический план обучения.....	13
5. Материально-методическое обеспечение программы.....	20
6. Список литературы.....	21
7. Механизм оценки.....	22

Информационная карта образовательной программы

Ф.И.О. педагога	Дорофеева Татьяна Николаевна, педагог дополнительного образования
Вид программы	адаптированная
Тип программы	общеразвивающая
Направленность деятельности	Социально-педагогическая
Способ освоения содержания образования	Практический, креативный
Уровень освоения содержания образования	ознакомительный
Уровень реализации программы	дошкольное образование
Форма реализации программы	групповая
Продолжительность реализации программы	2 года

Пояснительная записка

В последнее время помимо традиционных методик обучения в психолого- педагогическом процессе все шире используются LEGO-технологии.

В силу своей универсальности наборы ЛЕГО оказываются наиболее предпочтительными наглядными пособиями и развивающими игрушками, позволяющими разнообразить процесс обучения дошкольников. Удивительно яркий, красочный, полифункциональный материал предоставляет огромные возможности для поисковой и экспериментально-исследовательской деятельности ребенка, стимулирует детскую фантазию, воображение, формирует моторные навыки, конструктивные способности.

Актуальность Программы определяется:

- социальным заказом общества на творческую личность, способную осваивать, преобразовывать и создавать новые способы организации своей деятельности, генерировать и реализовывать новые идеи;

- важностью создания обоснованных психолого-педагогических условий дополнительного образования, способствующих развитию творческой самореализации детей.

Основное предназначение настоящей программы – сформировать у ребенка умение самостоятельно ориентироваться в любой работе, т. е. рассматривается как средство познания окружающего мира и своей роли в нем как преобразователя. Занятия по программе “ LEGO-КОНСТРУИРОВАНИЕ” открывают большие возможности для развития инициативы, будят положительные эмоции, вдохновляют, активизируют детскую мысль.

Отличительные особенности и **новизна** программы.

LEGO -педагогика – одна из современных педагогических систем, широко использующая трёхмерные модели реального мира и предметно-игровую среду для формирования универсальных учебных действий и

развития личности ребёнка. Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства.

В основе курса программы «LEGO-КОНСТРУИРОВАНИЕ» лежит целостный образ окружающего мира, который преломляется через результат деятельности детей. Занятия по программе главным образом направлены на развитие изобразительных, словесных, конструкторских способностей. Все эти направления тесно связаны, и один вид творчества не исключает развитие другого, а вносит разнообразие в творческую деятельность.

Цель программы «LEGO -конструирование» – воспитание социально активной личности, с высокой степенью свободы мышления, развитие самостоятельности и способности детей решать любые задачи творчески, изобретательно. Работа с ЛЕГО дает возможность ребенку проявить многие скрытые качества, свою индивидуальность; развивает мышление, внимание, сообразительность, речь; учит программированию своих действий; развивает творческие способности детей. Работа с ЛЕГО помогает детям войти в мир социального опыта.

У детей складывается единое и целостное представление о предметном и социальном мире. Ребенок учится решать проблемы, применяя знания из различных областей.

Конструирование позволяет ребенку познать мир техники, развивать конструкторские способности, техническое мышление. Дети приобретают навыки культуры труда. Культура труда проявляется в том, как ребенок соблюдает порядок на рабочем месте в течение всего занятия, умеет ли правильно соединять детали, соблюдает ли меры безопасности, правильно ли распределяет время и силы при изготовлении моделей, способен ли обеспечить высокое качество выполняемой работы, может ли выполнять

работу коллективно.

Курс LEGO –конструирования имеет направленность на формирование у детей навыков самоконтроля, умения планировать свою деятельность. При изготовлении любого изделия ребенок учится планировать, т.е. устанавливать последовательность выполнения действий, порядок работы. Планирование предупреждает ошибочные действия, способствует более четкому представлению порядка операций, что сказывается на качестве изделия ребенка, позволяет ему познать радость труда.

Программа «LEGO -конструирование» состоит из двух частей. Первая часть направлена на развитие логического мышления. Ее основные задачи:

1. Совершенствование навыков классификации.
2. Обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведенного анализа.
3. Активизация памяти и внимания.
4. Ознакомление с множествами и принципами симметрии.
5. Развитие комбинаторных способностей
6. Закрепление навыков ориентирования в пространстве.

Вторая часть программы направлена на развитие способности детей к наглядному моделированию. Ее основные задачи:

1. Развитие умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
2. Обучение планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта.
3. Стимулирование конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу – по предложенной или по свободно выбранной теме.
4. Ознакомление с окружающей действительностью.
5. Формирование умения действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами

конструктора ЛЕГО ДАКТА.

6. Развитие речи и коммуникативных способностей.

Основные направления и содержание деятельности.

Основными методами работы на занятиях по LEGO -конструированию являются беседы и практическая работа. Это дает возможность решить многие задачи обучения:

- расширение словарного запаса;
- развитие речи;
- развитие умения обобщать и делать выводы;
- развитие логического и пространственного мышления, воображения;
- развитие коммуникативных навыков учащихся;
- развитие мелкой моторики.

В конце года в качестве завершения увлекательного и интересного процесса обучения LEGO -конструированию проводятся занятия-досуги по мотивам сказок.

Механизм оценки получаемых результатов.

Механизмом оценки получаемых результатов является диагностика, проводимая в конце учебного года.

Дошкольники должны знать:

- название деталей конструктора;
- способы соединения деталей;
- виды подвижных соединений;
- последовательность изготовления несложных моделей. Дошкольники должны уметь:
- организовать рабочее место и поддерживать порядок во время работы;
- под руководством педагога проводить анализ модели, планировать последовательность ее изготовления и осуществлять контроль результата практической работы по образцу, технологической карте или рисунку;
- работать индивидуально, парами, осуществлять контроль работы друг друга;
- соблюдать правила безопасности работы с конструктором;
- подбирать детали для работы;
- проверять модель в действии;
- классифицировать детали по различным признакам;
- выполнять работу в заданное время.

Режим занятий.

Программа «ЛЕГО-конструирование» социально-педагогической направленности рассчитана на детей 5-7 лет. Срок реализации программы 2 года.

2 года обучения – 2 академический час в неделю, 64 часа в год.

Программа составлена в соответствии с:

1. Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом МОиН от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Уставом МБДОУ ДС №356 г. Челябинска;
4. Локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность.

Разработанная программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам: развитие речи, развитие математических представлений, ознакомление с окружающим миром. Программа направлена на развитие логического мышления и конструкторских навыков, способствует многостороннему развитию личности ребенка и побуждает получать знания дальше, учитывает психологические, индивидуальные и возрастные особенности детей.

Можно различить три основных вида конструирования:

- по образцу
- по условиям
- по замыслу

Конструирование по образцу — когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема).

При конструировании по условиям — образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки — большим).

Конструирование по замыслу предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности

Занятия строятся по следующему плану.

1. Вводная часть: организация детей, анализ модели, установление взаимосвязей, логические разминки.
2. Основная часть: конструирование,
3. Заключительная часть: рефлексия, итог занятия, выставка работ.

В зависимости от темы, целей и задач конкретного занятия предлагаемые задания могут быть выполнены **индивидуально, группой или коллективно**. Часто дети испытывают некоторые трудности из-за недостаточных навыков и умения работать в коллективе. Поэтому такой организации работы уделяется более пристальное внимание. При распределении работы в группе учитываются наклонности, способности и желание каждого ребенка. В процессе такого занятия внутри каждой группы происходит обучение, обмен знаниями, умениями и навыками.

Роль педагога заключается в том, чтобы, создавая интригующую среду для развития творческих способностей, учитывать возрастные и психологические возможности детей, необходимые для их реализации. Для того чтобы ребята понимали целесообразность выполняемых заданий, необходимо эти задания четко мотивировать.

Предлагаемые задания главным образом направлены на развитие изобразительных, словесных, конструкторских способностей. Все эти направления тесно связаны, и один вид творчества не исключает развитие другого, а даже вносит разнообразие в творческую деятельность.

Подводя итог занятия, ребенок, участвовавший в работе по выполнению предложенного задания, должен высказать свое отношение к выполненной работе, рассказать о ходе выполнения задания, о назначении выполненного проекта. Дети учатся работать по этапам.

Этапы развития способностей к конструированию:

1. Планировать предстоящую деятельность, представлять ход работы по операциям, описывать окончательный результат готового изделия.
2. Овладеть элементами графической грамотности: умение охарактеризовать модель.
3. Самостоятельно конструировать.
4. Овладеть конкретными конструкторскими умениями во взаимодействии с педагогом и детьми.
5. Самоконтроль во время конструирования и взаимопроверка детей за выполнением модели в соответствии с поставленными задачами и запланированным образцом.
6. Определять назначение получившегося изделия.

Программа способствует формированию положительной мотивации к обучению, активной включённости ребенка в процесс игры, создает основу формированию учебных навыков.

На занятиях используются следующие **формы работы**: индивидуальная, фронтальная, работа в парах, работа в группах.

Программой предусмотрены следующие **формы занятий**: познавательные, практические, по отработке определенных умений, самостоятельная деятельность, творческие, игровые, защита проектов, подготовка и проведение выставок, интегрированные занятия, занятия-зачёты.

Для достижения целей программы используются разнообразные **средства обучения**: методические, дидактические, наглядные, материально-технические, игровые и т.д.

Методы работы

В процессе реализации программы используются разнообразные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, рассказ, беседа, работа с конструктором по схеме и образцу, демонстрация, упражнение, практические работы репродуктивного и творческого характера, методы мотивации и стимулирования, взаимоконтроля и самоконтроля, познавательная игра, проблемно-поисковый и ситуационный метод, использование ИКТ при изучении отдельных разделов программы.

Данная программа построена на принципе **системности**, который предусматривает изучение материала и построение всего курса от простого к сложному. С каждым годом изучения материал повторяется, но уже на новом, более высоком уровне. Благодаря многообразию типов конструктора «ЛЕГО» усложняются изделия и способы конструирования, начиная с показа по образцу, затем работа по схеме, по инструкции к самостоятельному творческому конструированию.

Подбор и тематика изделий, предусмотренных программой, могут изменяться в зависимости от имеющегося материала, а также от умений и навыков обучающихся.

К концу года обучения

дети должны знать:

- название основных деталей конструктора;
- способы соединения деталей;
- технику безопасности при работе с конструктором.

должны уметь: определять и называть детали конструктора;

- выбирать нужные детали для конструирования;
- конструировать модели по заданной теме, по образцу;
- конструировать по образцу и по условиям, заданным взрослым;

- под руководством педагога находить сильные и слабые стороны конструкций.
- работать индивидуально, парами и группой с опорой на рисунки и инструкции.
- под руководством педагога проводить анализ модели, планировать последовательность её изготовления и осуществлять контроль результата практической работы;
- соблюдать правила безопасности при работе с конструктором;
- организовать рабочее место и поддерживать порядок во время работы.
- характеризовать различные соединения.

Результатами изучения программы является формирование у детей следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

Формировать целостное восприятие окружающего мира.

Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения.

Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Формировать умение анализировать свои действия и управлять ими.

Формировать установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Учиться сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

Формами контроля деятельности по данной программе являются

- зачётные работы в течение года;
- участие детей в проектной деятельности;
- участие в выставках работ «В мире фантазии ЛЕГО»;
- творческие конкурсы;
- фотовыставка выполненных работ «ЛЕГО-фотовернисаж»

Текущая диагностика результатов обучения осуществляется систематическим наблюдением педагога за практической, творческой и поисковой работой детей.

В процессе обучения детей по данной программе отслеживаются три вида результатов:

- **текущие** (цель – выявление ошибок и успехов в работах обучающихся, в течении всего учебного года);
- **промежуточные** (проверяется уровень освоения детьми программы за полугодие);

- **ИТОГОВЫЕ** (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению материала всей программы, 1 год обучения)

Календарный учебный график

Кружковое объединение «ЛЕГО-конструирование»

Руководитель: Дорофеева Татьяна Николаевна

Общеразвивающая программа «ЛЕГО-конструирование» для детей 5-7 лет.

1. Количество учебных групп

Год обучения	Количество групп	Количество обучающихся
1 год обучения	2	8-12

2. Продолжительность учебного года:

Начало занятий для групп учебного года обучения — октябрь

Продолжительность основного периода обучения – 32 учебные недели.

3. Регламент образовательного процесса:

Продолжительность учебной недели – 2 дня

Занятия проходят 2 раза в неделю по 30 минут с перерывом между учебными группами в 10 минут. Продолжительность 1 учебного (академического) часа – 30 минут.

Занятия проводятся по расписанию, утверждённому заведующим МБДОУ ДС №356 г. Челябинска.

4. Режим работы:

Освоение общеразвивающей программы проходит во второй половине дня.

Занятия проходят со всем составом детей.

5. Родительские консультации:

Проводятся 2 раза в неделю, весь учебный год – октябрь-май.

6. Адрес места осуществления образовательной

деятельности: МБДОУ ДС №356 г. Челябинска,
ул. Ворошилова, 33А

7. Сроки и формы проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов:

Итоговая аттестация: май

Формы аттестации – участие детей в проектной деятельности, выставка работ, фотовыставка, наблюдение, творческие конкурсы.

**Тематический план занятий по LEGO-КОНСТРУИРОВАНИЮ
с детьми старшей группы.**

№ п/ п	Тема	Кол-во часов	
1	Знакомство с конструктором. Спонтанная игра детей.	Октябрь	1
2	Конструируем заборчики разной высоты одного цвета.	Октябрь	1
3	Конструируем заборчики двух цветов.	Октябрь	
4	Конструируем узкие ворота и заборчик.	Октябрь	1
5	Конструируем широкие ворота и заборчик.	Октябрь	1
6	Моделирование фигур людей.	Октябрь	1
7	Моделирование фигур людей.	Октябрь	1
8	Что нас окружает. Моделирование предметов окружающей среды.	Октябрь	1
9	Какие бывают животные. Дикие животные. Моделирование фигур животных по карточкам.	Ноябрь	1
10	Домашние животные.	Ноябрь	1
11	Конструирование птиц по образцу и по замыслу.	Ноябрь	1
12	Жизнь города. Наш городской дом.	Ноябрь	1
13	Постройка городского типа по замыслу.	Ноябрь	1
14	Жизнь села. Сельские постройки.	Ноябрь	1
15	Строительство фермы. Обыгрывание.	Ноябрь	1
16	Наш двор. Моделирование детской площадки.	Ноябрь	1
17	Наш детский сад.	Декабрь	1
18	Моделирование предметов окружающей среды.	Декабрь	1
19	Моделирование по замыслу.	Декабрь	1
20	Зимние развлечения. Создание модели снеговика по образцу.	Декабрь	1

21	Постройка зимней игровой площадки.	Декабрь	1
22	Конструирование на тему зимнего отдыха (снежокаты и др.)	Декабрь	1
23	Моделирование фигуры лыжника.	Декабрь	1
24	Детский сад готовится к Новому году. Новогодние игрушки.	Декабрь	1
25	Коллективная работа «Хоровод вокруг ёлки».	Январь	1
26	Моделирование саней для Деда Мороза (по замыслу).	Январь	1
27	Конструирование на свободную тему.	Январь	1
28	Какой бывает транспорт. Назначение транспорта. Сооружение моделей современного наземного транспорта.	Январь	1
29	Улица полна неожиданностей. Закрепление темы «Наземный транспорт».	Январь	1
30	Конструирование машины будущего.	Январь	1
31	Сказочные транспортные средства.	Январь	1
32	Конструирование по замыслу.	Январь	1
33	Современный воздушный транспорт.	Февраль	1
34	Названия деталей. Виды крепежа.	Февраль	1
35	Конструирование военных машин.	Февраль	1
36	Конструирование самолёта по образцу.	Февраль	1
37	Строительство самолётов по замыслу.	Февраль	1
38	Конструирование вертолётов.	Февраль	1
39	Моделирование вертолётной площадки.	Февраль	1
40	Моделирование здания аэропорта.	Февраль	1
41	Конструирование по замыслу.	Март	1
42	ЛЕГО – в подарок маме. Конструирование на тему «Мамина мечта».	Март	1
43	По дорогам сказок. Русская народная сказка «Гуси – лебеди». Конструирование избушки на курьих ножках.	Март	1

44	Моделирование сказочных персонажей. Модель Бабы Яги.	Март	1
45	Моделирование лебедя, печки.	Март	1
46	Моделирование фигур мальчика и девочки.	Март	1
47	Создание сказочного средства передвижения по замыслу.	Март	1
48	Моделирование сказочной птицы.	Март	1
49	Моделирование на свободную тему.	Апрель	1
50	Ко дню космонавтики. Корабли осваивают вселенную. Конструирование космических кораблей.	Апрель	1
51	Модель космодрома.	Апрель	1
52	Космонавты на луне.	Апрель	1
53	Путешествие в сказку. А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...» Постройка модели корабля царя Салтана.	Апрель	1
54	Моделирование фигуры белочки и домика для белочки.	Апрель	1
55	Коллективная модель «33 богатыря»	Апрель	1
56	Моделирование сказочного города по иллюстрациям к сказке. Коллективная постройка.	Апрель	1
57	Конструирование по замыслу.	Май	1
58	Ко дню Победы. Военный парад.	Май	1
59	Сбор моделей по карточкам	Май	1
60	«Красный, желтый, зелёный». Моделирование участка дороги со светофором.	Май	1
61	Моделирование двухэтажного дома.	Май	1
62	Коллективная работа «Улица нашего города» с объединением построек. Закрепление ПДД.	Май	1
63	Моделирование водного транспорта.	Май	1
64	Моделирование объекта спасательная станция.	Май	1

**Тематический план занятий
по LEGO-КОНСТРУИРОВАНИЮ
с детьми подготовительной к школе группы**

№ п/ п	Тема		Кол-во часов
1	Работа с мелким конструктором. Закрепление названий деталей. Закрепление способа соединения деталей.	Октябрь	1
2	Конструирование по замыслу на тему летнего отдыха.	Октябрь	1
3	Башни.	Октябрь	1
4	Конструирование по замыслу. Обыгрывание построек.	Октябрь	1
5	Мост через реку.	Октябрь	1
6	Пирамиды.	Октябрь	1
7	Такие разные дома.	Октябрь	1
8	Конструирование по замыслу. Обыгрывание построек.	Октябрь	1
9	Дикие животные. Создание модели животного по рисунку.	Ноябрь	1
10	Дикие животные. Создание модели животного по замыслу.	Ноябрь	1
11	Домашние животные. Моделирование собачки по картинке.	Ноябрь	1
12	Моделирование домашних животных по схемам	Ноябрь	1
13	Рыбы. Создание моделей рыб по рисункам.	Ноябрь	1
14	Рыбы. Создание моделей рыб по рисункам.	Ноябрь	1
15	Создание моделей морских животных по рисункам.	Ноябрь	1

16	Конструирование по замыслу. Обыгрывание построек	Ноябрь	1
17	Тема «Подводный транспорт». Виды транспорта, назначение. Создание модели батискафа.	Декабрь	1
18	Моделирование подводной лодки.	Декабрь	1
19	Конструирование по замыслу. Обыгрывание построек.	Декабрь	
20	Современный наземный транспорт. Конструирования машины по рисунку.	Декабрь	1
21	Специальный транспорт. Назначение. Конструирование по картинкам.	Декабрь	1
22	Конструирование машины по замыслу.	Декабрь	1
23	Постройка военных машин по картинкам.	Декабрь	1
24	Конструирование по замыслу. Обыгрывание построек.	Декабрь	1
25	Путешествие в сказку. Создание модели любимого сказочного героя.	Январь	1
26	Создание моделей сказочных героев по иллюстрациям к сказкам.	Январь	1
27	Моделирование сказочных построек. Терем царевны.	Январь	1
28	Продолжение темы. Избушка Бабы Яги.	Январь	1
29	Сказочный транспорт. Летающий корабль.	Январь	1
30	Тема: Русская народная сказка «Гуси-лебеди». Моделирование фигуры девочки.	Январь	1
31	Продолжение темы. Моделирование фигуры мальчика.	Январь	1
32	Продолжение темы. Конструирование лебедя.	Январь	1
33	Тема: «Праздник Новый год!» Моделирование фигуры Деда Мороза.	Февраль	1
34	Конструирование на тему зимнего отдыха. Моделирование снежка.	Февраль	1

35	Моделирование фигуры лыжника по образцу.	Февраль	1
36	Зимние виды спорта. Моделирование хоккейной площадки.	Февраль	1
37	Зимние виды спорта. Моделирование хоккейной площадки.	Февраль	1
38	Конструирование по замыслу. Обыгрывание построек.	Февраль	1
39	Воздушный транспорт. Назначение. Моделирование самолета по образцу.	Февраль	1
40	Создание модели самолета по картинке.	Февраль	1
41	Военный воздушный транспорт.	Март	1
42	Конструирование вертолетов по картинкам.	Март	1
43	Конструирование вертолетной площадки.	Март	1
44	Тема: «День Защитника Отечества». Подарок для папы.	Март	1
45	Конструирование по замыслу. Обыгрывание построек.	Март	1
46	Тема «Праздник мам». Конструирование по замыслу «Подарок для мамы».	Март	1
47	Тема: «Русские города». Строительство модели «Русский Кремль».	Март	1
48	Тема: «Русские города». Строительство модели «Русский Кремль».	Март	1
49	Конструирование по замыслу. Обыгрывание построек.	Апрель	1
50	Постройка модели русского терема по картинке.	Апрель	1
51	Постройка модели русского терема по картинке.	Апрель	1
52	Конструирование по замыслу. Обыгрывание построек.	Апрель	1
53	Тема «День космонавтики». Корабли осваивают Вселенную. Моделирование космических кораблей.	Апрель	1

54	Тема «День космонавтики». Корабли осваивают Вселенную. Моделирование космических кораблей.	Апрель	1
55	Космический транспорт. Моделирование лунохода.	Апрель	1
56	Космические путешественники. Моделирование фигуры космонавта по картинке.	Апрель	1
57	Тема «Красный, желтый, зеленый». Закрепление ПДД. Моделирование участка дороги со светофором.	Май	1
58	Конструирование городских построек.	Май	1
59	Продолжение занятия №60. Моделирование двухэтажного дома.	Май	1
60	Объединение построек. Обыгрывание постройки «Улица города». Повторение ПДД.	Май	1
61	Тема «День победы». Моделирование военной техники.	Май	1
62	Объединение моделей. Обыгрывание модели «Военный парад».	Май	1
63	Конструирование на тему «Моя мечта».	Май	1
64	Конструирование по замыслу. Обыгрывание построек.	Май	1

Методическое обеспечение

1. Условия реализации программы:

- *Занятия проводятся в оборудованном кабинете МБДОУ ДС №356 г. Челябинска.*
- **Оборудование:** мебель, соответствующая возрасту детей, уголок «ЛЕГО» с наборами конструкторов, полки для выставок детских работ из конструктора, уголок для родителей обучающихся.
- **Для работы используются:**
 - Методический материал (разработки занятий, методические пособия, наглядные пособия и учебные издания);
 - дидактический и раздаточный материал (схемы, инструкции, занимательный материал, стихи, загадки и т.д.)
 - наглядный материал;
 - инструментарий оценивания результатов обучения; -фотоархив;
 - Техника: ксерокс, компьютер, принтер, сканер.

2. Виды конструкторов:

- LEGO Education
- LEGO Классик
- LEGO Простые механизмы

Литература

1. Горшков Г.А., Шевалдин С.Г. Использование Лего-технологий в образовательной деятельности (Методическое пособие) - Челябинск, 2009.- 59 с.
2. Емельянова И.Е., Максеева Ю.А. Развитие одаренности детей дошкольного возраста средствами лего-конструирования и компьютерно-игровых комплексов. – Челябинск: ООО «РЕКПОЛ», 2011. – 131с.
3. Комарова Л.Г. Строим из Лего (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора Лего).- М.: ЛИНКО-ПРЕСС, 2001.
4. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий.-М.:Сфера, 2009-63с.
5. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности детей с помощью ЛЕГО. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. – 104с.
6. Парамонова Л.А. Конструирование как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. – М.: Академия, 2008.-80с.

Список сайтов:

1. <http://www.int-edu.ru/>
2. <http://www.lego.com/ru-ru/>
3. <http://education.lego.com/ru-ru/preschool-and-school>

Механизм оценки Зачётные работы

Май

Проверка ЗУН за год.

Формы проверки: наблюдение педагога за практической, творческой и поисковой работой обучающегося в процессе ЛЕГО-конструирования на занятиях.

Проверка теоретических знаний

1 задание. «Узнай детали».

Педагог задаёт вопросы, дети должны определить, что это за деталь и правильно записать её название.

1. Деталь 2x4. Что это?
2. Деталь 1x6. Что это?
3. Колесо без шины. Что это?
4. Чем можно заменить лобовое стекло?
5. Плоская деталь 2x3. Что это?
6. Как называется большая горка?
7. Что используется для измерения длины и ширины детали?
8. 1 часть- 2x4, 2 часть-2x2. Назови целую деталь.
9. Колесо без диска. Что это?
10. Плоская деталь без шипов. Что это?

(10-9 правильных ответов - высокий уровень; 8-5 правильных ответов - средний уровень; менее 5 правильных ответов - низкий уровень).

2 задание «Найди детали конструктора».

Дети по заданию педагога должны найти и назвать детали.

- основные детали конструктора;
- детали для строительства зданий;
- детали для строительства транспорта;

Высокий уровень - задание выполняется правильно и самостоятельно.

Средний уровень – ребёнок допускает 1-2 ошибки, задание выполняется с помощью педагога.

Низкий уровень – ребёнок не может выполнить задание и допускает много ошибок.

Проверка практических умений

3 задание. «Конструирование по образцу».

(Дети, выполнившие точно по образцу или допустившие 1 ошибку - высокий уровень; 2-3 ошибки - средний уровень; более 3 ошибок - низкий уровень).

4 задание.

Проверка творческих навыков.

- Участие в выставках работ «В мире фантазии ЛЕГО»; -Участие в творческих конкурсах;

Высокий уровень – дети, которые самостоятельно и активно участвуют в выставках и конкурсах.

Средний уровень – дети, которые участвуют под руководством педагога или родителей.

Низкий уровень – дети, которые не принимают участия.

Критерии:

3 балла - высокий уровень;

2 балла - средний уровень;

1 балл – низкий уровень.

Уровень знаний:

12-11 баллов – высокий уровень;

10-7 баллов – средний уровень;

6 и менее баллов – низкий уровень